

El català al batxillerat

Els professors que vam constituir la Plataforma de professors de català el més de juny del 2008 volem fer constar que el nostre objectiu és aconseguir recuperar el tracte de l'assignatura de Llengua i literatura catalanes com a matèria troncal. Aquest objectiu nosaltres l'entendem com una qüestió de país, ja que és un fet que, amb la nova distribució horària al batxillerat, la llengua pròpia queda força disminuïda en l'ensenyament secundari (en aquest curs escolar els nostres alumnes només tindran 2 hores setmanals de llengua i literatura catalanes a 1r de batxillerat en lloc de 3 hores, i per al curs vinent aquesta reducció també afectarà el 2n de batxillerat de manera permanent). Aquest caràcter de la nostra reivindicació es basa en els fets i les consideracions següents:

1. És la primera vegada, d'ençà del restabliment de l'Autonomia, fa 30 anys, que les hores lectives de llengua catalana es redueixen al batxillerat, i això en un context en què el professorat constata que, en general, la competència lingüística dels nostres alumnes és cada cop més baixa (sobretot en la llengua pròpia del país), com també l'ús social del català a les aules.
2. L'actual incorporació d'alumnes nouvinguts és nombrosa a l'ESO, però també es produeix cada cop més a 1r i a 2n de batxillerat, amb la qual cosa el tractament de les necessitats d'aquest nou alumnat requereix una dedicació especial per assentar molts aspectes bàsics de la llengua, això també requereix un esforç suplementari de convèncer la resta de professorat que la llengua vehicular sigui la catalana a l'hora d'impartir les altres assignatures.
3. Entre els dos cursos de batxillerat es deixaran de fer unes 70 hores de classe, i amb aquesta reducció horària serà impossible donar tots els continguts que estableix el nou currículum de batxillerat, i encara menys practicar el mètode comunicatiu en el tractament de la llengua. D'altra banda, amb dues hores setmanals no hi haurà temps suficient per treballar les lectures prescriptives fixades pel Departament (que són les mateixes d'abans, quan disposàvem de tres hores setmanals). En definitiva, la competència lingüística i la capacitat comunicativa de l'alumnat quedarà disminuïda de manera alarmant, perquè és evident que amb 70 classes menys de català els alumnes arribaran més mal preparats a la Universitat, i això no es pot acceptar.
4. Als països del nostre entorn europeu, les hores dedicades al conjunt de les assignatures de llengua és molt superior (Alemanya, 11 hores; Suïssa, 10 h; Àustria, 9 h; Itàlia, 11 h); la llengua oficial, doncs, hi té un tracte molt més favorable que no pas a Catalunya, que passarà de 9 hores per curs (3 de català, 3 de castellà i 3 d'anglès, a només 7 hores: 2, 2, 3). Tenint en compte la situació de cooficialitat de dues llengües al nostre país, una de les quals és la pròpia, la situació esdevé encara més paradoxal. No coneixem cap altre país d'Europa

on s'estiguin plantejant la reducció de l'ensenyament de la seva llengua nacional al batxillerat.

L'informe PISA 2007, el dels coordinadors de llengua catalana i castellana de les PAU (juny 2008), i el darrer informe de la Fundació Jaume Bofill (setembre 2008), entre d'altres, palesen el baix nivell dels nostres alumnes en moltes matèries i també en expressió escrita i comprensió lectora. És per això que fem una crida al professorat de llengua catalana especialment, però també a la resta del professorat, als pares i mares, als sindicats de l'ensenyament, als partits polítics catalans, a les universitats, als escriptors i intel·lectuals, a les organitzacions juvenils, a les entitats culturals i cíviques..., a la mobilització per tal d'aconseguir que la llengua pròpia del país no perdi l'estatus d'assignatura troncal que tenia fins ara i no retrocedeixi encara més en l'ensenyament, com va passant en altres àmbits socials.

Un cop s'ha acabat la primera avaluació de 1r de batxillerat, els professors constatem que els resultats obtinguts en la matèria de llengua i literatura catalanes són clarament inferiors als del curs anterior. Cal, doncs, rectificar al més aviat possible. Si a tot això hi afegim l'allau immigratòria, i que en els nous currículums de batxillerat 21 assignatures han incrementat el seu horari lectiu (han passat de 3 a 4 hores i 12 d'elles ho seguiran fent a 2n de batxillerat) no entenem per què la nostra assignatura ha de ser tractada de manera subalterna i residual.

És per tot això que demanem al Departament d'Educació que doni a la llengua catalana el caràcter d'assignatura troncal també en el batxillerat, i que es passi, en el curs vinent, de les 2 hores setmanals d'aquest any a 4 hores setmanals a primer i també a segon de batxillerat, i que es faci amb caràcter permanent, com es fa en moltes altres assignatures.

Ja n'hi ha prou de marginació del català!

PLATAFORMA DE PROFESSORS EN DEFENSA DEL CATALÀ AL BATXILLERAT

SEGONA RELACIÓ (ALFABÈTICA) D'EScriptors CATALANS QUE DONEN SUPORT A AQUEST MANIFEST

Vicenç ALTAIÓ
Carme ARENAS NOGUERA

Josep Lluís BADAL
Montserrat BACARDÍ
Maria BARBAL
Lluís Anton BAULENAS
Miquel BERGA
Carmen BORJA

Assumpció CANTALozELLA

Joaquim CARBÓ
Antoni CARBONELL
Jordi COCA
Pep COLL
Joseph-Sebastià CID CATALÀ
Adrià CHAVARRIA

Antoni DALMASES
Miquel DESCLOT

Ramon ERRA MACIÀ

Biel FLORIT FERRER
Francesc FOGUET I BOREU
Assumpció FORCADA
Feliu FORMOSA (PREMI D'HONOR DE LES LLETRES CATALANES 2005)
Marcel FITÉ

Patrícia GABANCHO
Isidre GRAU
Xavier GUAL

Albert JANÉ
Gabriel JANER MANILA

Alfons LÓPEZ TENA

Joan Francesc MIRA (PREMI D'HONOR DE LES LLETRES CATALANES 2004)

Manel OLLÉ RODRÍGUEZ
Dolors OLLER

Vicenç PAGÈS JORDÀ
Pere PENA
Ramon PLA I ARXÉ
Helena POL
Baltasar PORCEL (PREMI D'HONOR DE LES LLETRES CATALANES 2007)

Joaquim SALA-SANAHUJA
Robert SALADRIGAS
Josepa SANSA I SUBIRATS
Jordi SEDÓ
Andreu SOTORRA
Jaume SUBIRANA

Josep Maria TERRICABRAS
Jordi TIÑENA
Ricard TORRENTS
Matthew TREE
Ramon TREMOSA BALCELLS
Joan TUDELA

Heike VAN LAWICK
Oriol VERGÉS
Antònia VICENS
Maria A. VILADOT i PRESAS
Vicenç VILLATORO